

УДК 372.893

ЖИТИЯ СВЯТЫХ КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Уколова Ольга Сергеевна

кандидат исторических наук, доцент кафедры общественно-научных дисциплин, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Свердловской области

г. Екатеринбург

olsu2009@gmail.com

АННОТАЦИЯ: В статье рассматриваются возможности использования фрагментов русской житийной литературы на уроках истории как для развития исследовательских навыков, так и для нравственного воспитания обучающихся. Приводятся примеры использования на уроках «Сказания о Борисе и Глебе» и «Повести о житии Александра Невского».

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: житие, исторический источник, урок истории, Борис и Глеб, Александр Невский.

ABSTRACT: The article examines the possibilities of using fragments of Russian hagiographic literature in history lessons both for the development of research skills and for the moral education of students. Examples of the use of "The Tale of Boris and Gleb" and "The Tale of the Life of Alexander Nevsky" in the lessons are given.

KEY WORDS: hagiography, historical source, history lesson, Boris and Gleb, Alexander Nevsky.

Жития святых традиционно считаются одним из наиболее сложных для научного анализа исторических источников. Ещё В.О. Ключевский заложил основы источниковедческого анализа древнерусской житийной литературы [2]. Он постулировал сомнение в достоверности информации о реальных исторических событиях, представленной в житиях, поскольку главной задачей автора жития является не объективное изложение хода истории, а прославление действия Божьей воли, воплощённой в деяниях того или иного святого. Разумеется, степень достоверности жития как любого исторического источника зависит от времени, места и обстоятельств его создания, от личности автора. Но вместе с тем в житии исторические факты нередко приносятся в жертву определённому канону.

Современный исследователь И.Н. Данилевский выделяет ряд особенностей жития как исторического источника [1. С. 206 – 209]: многослойность (исторические факты тесно переплетаются с религиозными, нравоучительными мотивами), достаточно жёсткий канон, безусловная апология героя. Однако жития, написанные до XVI века, исторически более содержательны, т.к. канон начинает превалировать над содержанием в период укрепления централизованного государства.

В связи с этим можно предложить следующие направления работы с русской житийной литературой на уроках истории: 1) использование жития

как исторического источника в тех случаях, когда это оправдано с научной точки зрения, 2) использование жития как типа исторического источника для обучения основам источниковедения (как правило, в гимназических, профильных классах), 3) использование жития как материала для воспитательной работы в курсе истории.

Курс истории в основной школе, в частности, в 5 – 7 классах, даёт подростку богатый материал для работы над собой, для воспитания нравственности. Задача учителя – помочь ученикам увидеть и осмыслить нравственное содержание в деятельности исторических персонажей, использовать исторические знания для разрешения сложных ситуаций в повседневном общении подростка с самыми разными людьми. Остановимся на некоторых возможных методических приёмах.

В 6 классе в курсе истории России можно актуализировать проблему нравственного выбора в конфликтной ситуации при изучении темы «Расцвет Древнерусского государства», рассматривая междоусобицу сыновей Владимира Святославича. Здесь важно уйти от прямой назидательности, к которой порой сводится рассказ об убийстве Бориса и Глеба людьми Святополка. Подростки не терпят морализаторства, и для них на самом деле жизненно важен вопрос о целесообразности «непротивления злу насилием» в реальной жизни и, главное, о цене, которую приходится платить за «непротивление».

«Сказание о Борисе и Глебе» [4], являющееся одновременно и литературным, и религиозным, и историческим (причём далеко не бесспорным) памятником, позволяет подросткам сопоставить различные стратегии поведения в ситуации борьбы – братское самопожертвование Бориса, мольбы о пощаде и смирение перед неизбежной гибелью Глеба, жестокость и вероломство Святополка, справедливая месть Ярослава... В ходе дискуссии шестиклассники отвечают, прежде всего самим себе, на важнейшие вопросы – о нравственных пределах на пути к достижению цели, о славе земной и посмертной, о последствиях того или иного нравственного выбора.

Вообще, в курсе истории России 6 класса подростки могут на историческом материале глубже осознать трудность и неоднозначность реального выбора между добром и злом. Почему Александр Невский, спасший Русь от натиска рыцарей-крестоносцев, жестоко подавлял восстания русских людей против ордынцев? Кто был более прав в начале XIV в. – пытавшиеся бороться с Ордой тверские князья или изворотливые московские? Можно ли смириться с «меньшим злом» или всегда нужно стремиться к безусловному добру? От чего зависит наш выбор? А бывает ли вообще добро или зло безусловным? Отвечая на подобные вопросы, шестиклассники не только глубже понимают исторический процесс, но и, анализируя поступки исторических деятелей, учатся выносить обоснованные этические суждения, усваивают определённые нравственные нормы и социальные навыки.

В 2021 году Россия торжественно отмечает 800-летие со дня рождения великого князя Александра Ярославича, вошедшего в историю под именем Невского. «Повесть о житии Александра Невского» [3] традиционно рассматривается как один из основных исторических источников, повествующих о земном пути Александра Ярославича, его военно-политических деяниях.

Работу с данным историческим источником на уроках истории можно выстроить по-разному в зависимости от возраста и уровня подготовки обучающихся. Например, в 6 классе полезно сопоставить информацию о Невской битве, представленную в житии и в летописи. Для сравнения можно задать следующие вопросы: что общего и что различного вы видите в изложении одного и того же события в житии и в летописи, чем вообще житие отличается от летописи, почему в житии шведы названы римлянами, как в разных источниках объясняются причины победы новгородцев в Невской битве, чем можно объяснить позиции разных авторов.

В 11 профильном классе можно дать для изучения несколько текстов об Александре Невском, включая житие, и предложить обучающимся самостоятельно определить характер каждого текста с обязательной аргументацией, оценить степень достоверности и информативности текстов, определить позиции авторов по отношению к Александру Невскому и к историческому процессу в целом.

Таким образом, возможности использования житийной литературы как исторического источника на уроках ограничены спецификой данного типа источников. В то же время обращение к житиям на уроках истории вполне оправдано, с одной стороны, необходимостью развития критического мышления обучающихся, формирования у них исследовательских навыков и, с другой стороны, значительным воспитательным потенциалом русской житийной литературы.

Библиографический список

1. Источниковедение. Учебное пособие / Данилевский И.Н. и др. М.: ИД ВШЭ, 2015. 685 с. [Текст: непосредственный].
2. Ключевский В.О. Древнерусские жития святых как исторический источник. М.: Издание К. Солдатенкова, 1871. 486 с. URL: <https://www.prilib.ru/item/331650> [Текст: электронный].
3. Сказание о Борисе и Глебе. URL: <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4871> [Текст: электронный].
4. Повесть о житии Александра Невского. URL: <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4962> [Текст: электронный].

УДК 2

ПОТЕНЦИАЛ «ВЕРБУЕМОСТИ» ОБУЧАЮЩИХСЯ: ОТ САМОРАДИКАЛИЗАЦИИ ДО ВОВЛЕЧЕНИЯ В РАДИКАЛЬНЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Щетинина Елизавета Витальевна